Nombre: Thiago Dael Arias Cubides
Tipo de documento: Registro civil Número de documento: 1076752908
Fecha de nacimiento: 14/10/2021 Edad: 3 años y 5 meses
Diagnóstico médico: No cuenta con diagnóstico médico
Tipo y clase de discapacidad: No aplica
Alteración en el desarrollo: Del habla y del lenguaje
¿La niña o niño recibe proceso terapéutico? Si:____ No: X Cuantos dias a la semana: No Aplica.
Localidad: Rafael Uribe Uribe Unidad operativa:
Nivel: Pre Jardín B
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 06/03/2025
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 13/03/2025
Número de caracterización: 1

## DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

A continuación se encuentran descritas las fortalezas, potencialidades, habilidades y procesos de desarrollo de la niña o el niño que esta siendo acompañado por el profesional en educación especial:

Thiago es un niño tímido que está avanzando en la confianza y seguridad para interactuar con sus pares y adultos que lo rodean; su expresión facial, postura y comportamiento, en diferentes situaciones refleja tristeza y desmotivación, por lo cual se considera importante favorecer en el participante su dimensión social para un mayor desenvolvimiento en los entornos en que se encuentra.

El participante expresa interés por actividades y experiencias pedagógicas que involucren la estimulación sensorial y el movimiento corporal; se evidencia adecuado seguimiento instruccional y comprensión de las actividades de manera ágil, disfrutándolas y participando de éstas con frecuencia.

Durante el ritual de alimentación se evidencia que el participante consume todos los alimentos de manera autónoma, haciendo adecuado agarre de la cuchara y el vaso, así como también, arrastre de los alimentos en el plato para no hacer reguero.

Thiago aún no controla esfínteres, ya que el adulto debe llevarlo constantemente al baño porque no avisa cuando tiene la necesidad, no hace uso de pañal.

En cuanto al área comunicativa, el participante menciona palabras cortas y sencillas pero no de manera frecuente; avanza en la intencionalidad comunicativa con los adultos que lo rodean para expresar necesidades o sentimientos.

Thiago ha interactuado con sus pares de manera paulatina, pero aún no lo hace de manera adecuada, pues requiere apoyo por parte del adulto para no agredirlos en algunos momentos.

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique en las siguientes tablas la necesidad de productos de apoyo[1], la intensidad de uso, de los acompañamientos por actividad o habilidad. Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Ninguno (N), Intermitente (I), Limitados (L), Extensos (E) y Generalizados (G).

| Actividades de la Vida Diaria (AVD) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia | | | | | | | |
| ACTIVIDAD | APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD | | | | | | DESCRIPCIÓN DE APOYO |
| Control de esfínteres | N | I | X | E | G | No aplica | El participante requiere apoyo por parte del adulto para ir al baño, debido a que no avisa cuando siente la necesidad y en ocasiones hace sus necesidades en la ropa y requiere apoyo para cambiarse. |
| Alimentación | X | I | L | E | G | No aplica | No aplica. |
| Movilidad | X | I | L | E | G | No aplica | No aplica. |
| Higiene personal y aseo | N | I | X | E | G | No aplica | El adulto debe brindar apoyo al participante mano sobre mano para realizar los pasos del lavado de manos y cara. Avanza en la autonomía en este momento de la jornada. |

1 "estos apoyos se reflejan en actividades y habilidades tomadas y adaptadas de las ocho dimensiones propuestas por Schalock y Verdugo (2002/2003) en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requiere la niña, el niño o adolescentes y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos". Pág. 9 Lineamiento LIN-PSS-023

| INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AVD) | | |
|---|---|---|
| Intermitente o limitado X | Extenso o generalizado | NO REQUIERE APOYO |

| Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Actividades destinadas a la interacción con el medio | | | | | | |
| ACTIVIDAD | APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD | | | | | DESCRIPCIÓN DE APOYO |
| Elige, crea o participa en el juego. | N | I | X | E | G | El participante requiere apoyo por parte del adulto para jugar con sus pares de manera tranquila y adecuada; en ocasiones prefiere jugar de manera autónoma. |
| Explora el entorno en donde se encuentra. | N | I | X | E | G | Thiago requiere apoyo por parte del adulto para explorar algunos entornos con mayor seguridad y confianza, ya que al principio se muestra tímido e inseguro. |
| Crea o participa de experiencias artísticas | N | X | L | E | G | El adulto debe brindar apoyo al participante a través de modelamiento para realizar las actividades; una vez se evidencia comprensión de éstas, las ejecuta de manera autónoma. |
| Crea o participa de experiencias literarias. | N | I | X | E | G | Thiago requiere apoyo por parte del adulto para centrar su atención y comprender el cuento, así como para realizar la actividad, el adulto debe permanecer en momentos específicos de la actividad para que la termine el niño. |
| Reconoce y participa en los rituales. | N | X | L | E | G | El participante reconoce los rituales y participa de estos por imitación al observar a sus pares; sin embargo, en el momento que más se requiere apoyo es en el de higiene personal y aseo porque no se evidencia iniciativa en el niño. |

| INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AIVD) | | |
|---|---|---|
| Intermitente o limitado X. | Extenso o generalizado | NO REQUIERE APOYO |

| HABILIDADES COMUNICATIVAS | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| todas aquellas habilidades con las que los niños y niñas cuentan para significar y manifestar sus pensamientos, necesidades, sentimientos, emociones al mundo que le rodea, incluye aquellas formas verbales, corporales, gestuales, signadas, gráficas y/u orales o a través de sistemas comunicativos. | | | | | | | |
| COMPONENTES | HABILIDADES | Apoyo requerido | | | | | DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES OBSERVADAS |
| Lenguaje comprensivo | Reconocimiento de la intención del hablante | X | I | L | E | G | Se evidencia seguimiento y fijación visual por parte del participante, responde al nombre y reconoce gestos y emociones en la situación commicativa. |
| | Conceptualización del mundo con su propio lenguaje | N | I | X | E | G | Thiago comprende preguntas e instrucciones sencillas, avanta en la resolución de problemas y comprensión de algunas situaciones sociales. |
| | Conocimiento del mundo que le rodea (vocabulario, relaciones entre objetos y entre eventos.) | X | I | L | E | G | El participante comprende la relación entre palabras, señas y gestos con carga semántica. |
| | Respuesta a la interacción con el otro | N | I | X | E | G | Thiago aún no respeta el turno en el juego y no mantiene temas de conversación porque no se expresa de manera verbal. |
| Lenguaje expresivo | Intención comunicativa: verbal - no verbal - viso gestual | N | I | L | X | G | El participante no expresa sus necesidades, pensamientos, sentimientos y emociones, no hace uso de gestos, señas o sonidos para expresar aquello que quiere o necesita. |
| | Conceptualización del mundo con su propio lenguaje | N | I | L | X | G | Thiago no hace preguntas, no describe y nomina los objetos y tampoco narra los hechos que ocurren en su entorno. |
| Lenguaje expresivo | Uso de vocabulario - para modalidad verbal y viso gestual (tenga en cuenta edad, contexto y momento de desarrollo) | N | I | L | X | G | El participante no hace uso de modalidad verbal - oral o viso gestual para expresar lo que conoce del mundo que lo rodea. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Iniciativa de interacción con el otro: uso de fórmulas sociales: verbal - no verbal - viso gestual verbal - no verbal - viso gestual (toma de turnos, temas conversacionales juegos de roles y atención conjunta) | N | I | L | X | G | El participante aún no respeta el turno, no mantiene temas de conversación porque no ha adquirido el lenguaje verbal, tiene juego de roles y evidencia atención conjunta en diferentes situaciones sociales. |

| INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS | | |
|---|---|---|
| Intermitente o limitado | Extenso o generalizado X | NO REQUIERE APOYO |

| HABILIDADES SOCIALES | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales | | | | | | |
| ACTIVIDAD | APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD | | | | | DESCRIPCIÓN DE APOYO |
| Autonomía | N | I | X | E | G | El participante avanza en la adquisición de autonomía en el control de esfínteres y para desenvolverse con mayor seguridad y espontaneidad en diferentes entornos. |
| Autoregulación | N | I | X | E | G | Thiago requiere apoyo por parte del adulto para expresarse con mayor seguridad y confianza en sí mismo y para no jugar brusco con sus pares. |
| Relación con los sus pares | N | I | X | E | G | El adulto debe generar espacios para que el participante interactúe de manera armónica con sus pares y también con intencionalidad para no aislarse. |
| Relación con los adultos | N | I | X | E | G | Se debe fomentar la seguridad y confianza con el participante para interactuar con los adultos que lo rodean. |

| INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES | | |
|---|---|---|
| Intermitente o limitado X | Extenso o generalizado | NO REQUIERE APOYO |

La niña o el niño requiere algún productos de apoyo de baja complejidad[2] o sistema de comunicación:
Sí: __ No: X

De acuerdo a la respuesta anterior diligencie la siguiente tabla

| Productos de apoyo de baja complejidad para garantizar la participación de la niña o el niño en la modalidad o servicio | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| NOMBRE DEL PRODUCTO | OBJETIVO DEL PRODUCTO | DESCRIPCIÓN DEL USO DEL PRODUCTO | Intensidad de apoyo para el uso del producto | | | |
| | | | I | L | E | G |
| | | | I | L | E | G |
| | | | I | L | E | G |
| | | | I | L | E | G |

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique la intensidad de apoyo[3] requerido para su participación en las diferentes experiencias o rituales del jardín infantil:

Intermitente a limitado__X___ Extenso a generalizado_____ No requiere_____

De acuerdo a lo anterior la niña o el niño ingresa a la estrategia: Si_X_ No___

Elaborado por: Laura Camila Rodríguez Pineda

Socializado a la o el profesional[4]: Edna López Romero

2 Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).
3 Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Intermitente, Limitados, Extensos y Generalizados.
4 Este formato deberá ser socializado a la profesional de atención directa a la primera infancia, con el propósito de planear acciones articuladas de acompañamiento pedagógico y ajustes razonables que garanticen la participación en cada una de las experiencias y rituales que se viven en los servicios de educación inicial.

Rol de profesional: Profesional Atención P.I.

Observaciones de la profesional a quien se le socializo el formato:

Es importante el acompañamiento para promover su desarrollo integral, el lenguaje, comunicación y expresión

Fecha de socialización: 13/03/2025

Firmas de los agentes educativos participantes:

Nombre completo: Laura Camila Rodriguet Pineda

Rol: Educadora Especial

Nombre completo: Edna Rocío López Romero

Rol: Profesional Atención Primera Infancia.